



## A origem dos holandeses no Paraná

### Informações iniciais



**Nome da instituição:** Colégio Nossa Senhora das Neves

**Estado:** PARANA

**Cidade:** IBAITI

**Cooperativa:** Sicredi Norte Sul

**Assessor(es) Pedagógico(s):** Maria Isabel Rodrigues Ruis

**Educador(es):** Edina de fatima nunes moreira

**Turma(s):** 4º ano

**Quantidade de crianças e/ou adolescentes:** 21

**Etapa(s) da educação básica:** 4º ano EF

**Modalidade(s):** Ensino Regular

**Pré Título:** A origem dos holandeses no Paraná

**Período inicial:** 17/03/2025

**Me responsabilizo pela autorização de imagens e vídeos anexadas neste projeto:** Sim

### Currículo



**De onde partimos?** Saberes Curriculares: EF04HI09: Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino. <sup>o</sup> <sub>o</sub> • EF04HI10: Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira, reconhecendo a diversidade étnica e cultural que formou a população paranaense. <sup>o</sup> <sub>o</sub> • EF04HI11: Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional). De onde partimos? Através do material a apostila surgiu o interesse pelo conteúdo. currículo mobilizado que pretendo trabalhar: História e Geografia

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim

**Permitir consulta pública:** Sim

**Território a ser investigado:** Parque histórico de Castrolanda e Carambeí

**Pergunta exploratória:** Por que os holandeses escolheram o Paraná?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** Os alunos da turma 42 realizaram uma viagem para a cidade histórica de Castro / Carambeí com a finalidade de conhecer o museu de Castro a Castrolanda onde relataram a história e cidade onde os Holandeses se instalaram, também vimos moradias, objetos, casas com construções semelhantes( réplicas) Os alunos também conheceram em Carambeí um pouco da parte agrícola, máquinas, animais, escolas, religiões, cultura e costumes. Também perceberam suas organizações tanto em cultivo de terras e criação de animais quanto a família e casas.



## A Título do Projeto



**Título do projeto:** A origem dos holandeses no Paraná

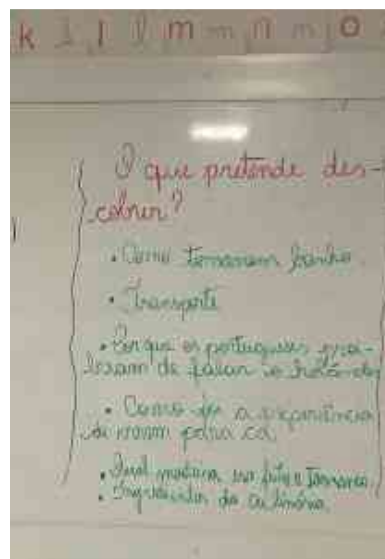
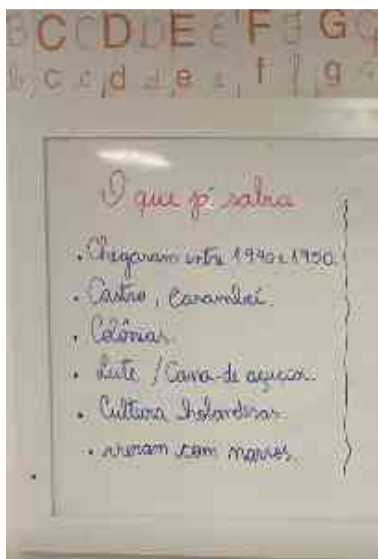


## Índices Inicial e Formativo



**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** Chegaram entre 1940 e 1950 Castro, Carambeí Colônias Leite/ cana-de-açúcar Cultura holandesa Vieram com navios

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Como tomavam banho? Porque os portugueses proibiram de falar o holandês? Como foi a experiências de virem para cá? Qual a madeira era feito o tamanco? Quais os ingredientes da culinária?





**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes**

**desenvolvidos):** História – BNCC • EF04HI01 – Identificar os grupos populacionais que formam a população brasileira, valorizando a diversidade cultural. • EF04HI02 – Reconhecer a contribuição dos diferentes povos para a formação do Brasil (no caso, os holandeses no Paraná). • EF04HI04 – Comparar costumes e tradições de diferentes grupos sociais e culturais, reconhecendo semelhanças e diferenças. • EF04HI06 – Valorizar o patrimônio cultural material e imaterial, como festas, danças, músicas, roupas típicas e brincadeiras trazidas pelos imigrantes. ☒ Geografia – BNCC • EF04GE01 – Localizar lugares e paisagens no território brasileiro usando mapas, reconhecendo a imigração holandesa no Paraná (Carambeí, Castro, Arapoti). • EF04GE03 – Identificar a relação entre sociedade e natureza, observando como os holandeses transformaram a paisagem agrícola. • EF04GE04 – Compreender como a agricultura e a pecuária estão ligadas à economia e ao uso de tecnologias no campo. • EF04GE07 – Analisar como os fluxos migratórios influenciam a ocupação do espaço e a cultura local. • EF04GE09 – Reconhecer atividades econômicas e culturais presentes nas diferentes regiões do Brasil, como a produção agrícola e as festas típicas dos descendentes holandeses.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Procuramos em pesquisas para a realização da viagem para Castro / Carambeí Divisão em grupo dos alunos para uma exposição Música /dança Comida Tecnologia na agricultura Famílias e formas de falar Escolas holandesas Brincadeiras Bolinha de gude Corrida do saco Corrida dos ovos





**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** Os alunos receberam os avós do aluno Pedro Barth onde tem origem mineira e portuguesa. A avó relatou que a família era muito rígida que eles trabalhavam muito e que não tinham oportunidades de estudar. Também contaram sobre brincadeiras que realizavam e destacaram que naquela época os pais tinham vários filhos e nos momentos vagos era entre eles que brincavam. Relataram sobre as roupas e comida. O avô disse que o sustento era quirelinha, verduras do campo que plantavam e viviam do café e do sítio.

**Apoiadores:** As famílias dos alunos, professores, amigos dos alunos, imigrantes holandeses (Paraná), descendentes holandeses e pessoas próximas.





**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** A Cultura Holandesa no Paraná A cultura holandesa faz parte da história do Paraná e está presente especialmente na cidade de Carambeí, uma das primeiras colônias de imigrantes holandeses do Brasil. Quando chegaram, os holandeses trouxeram costumes, tradições e modos de vida que ainda hoje influenciam a região. ☒ Danças Típicas A dança é uma das formas mais alegres de manter viva a tradição. Os holandeses costumam usar roupas coloridas e tamancos de madeira chamados klompen. Nas festas típicas, como o Festival de Carambeí, grupos dançam músicas tradicionais da Holanda, representando a alegria e o trabalho em comunidade. ☒ Tecnologia na Agricultura Um dos maiores legados dos holandeses no Paraná está na agricultura. Eles trouxeram máquinas modernas, técnicas de irrigação e o costume de usar tecnologia para aumentar a produção de leite, grãos e hortaliças. Com isso, ajudaram a transformar a região em uma das mais produtivas do estado. ☒ Culinária A comida holandesa também faz parte dessa cultura. Receitas tradicionais como o stroopwafel (biscoito recheado com caramelo), o pão caseiro, os queijos e os doces à base de leite são muito apreciados nas festas típicas. ☒ Brincadeiras e Tradições As crianças holandesas gostam de jogos ao ar livre, como corrida de tamancos e brincadeiras com moinhos de vento em miniatura. Essas atividades são simples, mas carregadas de significado, mostrando o valor da alegria e da convivência em grupo.

**Como foi a atividade integradora?** Os alunos descobriram a rica influência dos holandeses no Paraná. Conheceram de maneira participativa e leve sobre o povo por meio de pesquisas, debates e produções práticas, viram também a arquitetura típica, a culinária, festas tradicionais e o forte impacto na econômico e social trazidos por eles. Essa atividade promoveu uma aprendizagem significativa, valorizando a diversidade cultural e mostrando a contribuição para a formação da identidade paranaense.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania

**Período inicial:** 17/03/2025

**Período final:** 08/12/2025

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** Conhecer mais profundamente a imigração Holandesa no Paraná, entender sua história, suas tradições, ter contato com famílias que trouxeram as suas histórias para sala de aula e ver no olhar dos alunos o encantamento sobre cada detalhe trabalhado dentro da cultura e emoções. Me fez enxergar ainda mais com sensibilidade o trabalho que ajudou a transformar nosso estado. E saber que os alunos puderam conhecer de perto tudo isso foi muito emocionante.

